

ADI – model in de kleutergroepen

Instructie tijdens een kringactiviteit

Fase 1 Terugblik

Voorkennis ophalen: terugblikken op de verhaallijn die loopt. Dat kan het thema zijn of een prentenboek dat centraal staat zoals bij de projecten van Kleuteruniversiteit.

Je bespreekt met de kinderen waar je in het thema / verhaal gebleven bent. O ja, gisteren hadden we het daar over, weten jullie dat nog? Dit is een haakje naar het onderwerp van vandaag. Wat gebeurt er vandaag en wat weet je hier al van?

Dit doen we op het niveau van het thema: voorkennis ophalen over het gehele thema, bijvoorbeeld de herfst en op het onderwerp van de activiteit, bijvoorbeeld over de eekhoorn: wat weet je er al van? Coöperatieve werkvormen worden hierbij gebruikt, zoals tweespraak.

Voorbeeld bij project De Blaadjesdief:

We bladeren door het boek en kijken wat Eekhoorn gisteren deed. Hij ontdekte dat zijn blaadje is gestolen. In het lokaal gingen we op zoek naar gestolen blaadjes en benoemden plaatsbepalende begrippen. Vandaag gaat Eekhoorn naar het vogelhuis van Vogel. Je leest de tekst in het boek voor en vraagt wat een vogelhuis is.

Fase 2 Oriëntatie

Kinderen worden bij de activiteit betrokken door een pakkende start met (aantrekkelijk) materiaal dat te maken heeft met het doel van de activiteit. Bij een Kleuteruniversiteit project wordt hierbij ook het boek dat centraal staat gebruikt. Deze fase is kort en het doel is de kinderen betrokken te krijgen en nieuwsgierig te maken: wat gaan we doen?

Voorbeeld bij project De Blaadjesdief:

In de kring ligt een grote afbeelding van een vogelhuis. Vogel (handpop) legt een herfstblad op zijn huis. Je vertelt dat vogel zijn huis versiert door te spiegelen.

Fase 3 Uitleg

In kleine stappen voordoen wat de bedoeling is (zoveel mogelijk visueel maken, zelf voordoen of een kind laten doen), terwijl je verwoordt wat je doet.

Voorbeeld bij project De Blaadjesdief:

Je legt uit wat spiegelen is en laat dit met behulp van een spiegel zien. Je spiegelt het herfstblad op het vogelhuis door aan de andere kant van het vogelhuis ook een herfstblad te leggen. De handpop van de vogel is nog altijd aanwezig en helpt.

Fase 4 Begeleide inoefening

Samen oefenen in de kring, nog klassikaal. Checken of kinderen het doel begrijpen zodat ze vervolgens zelfstandig of in tweetallen aan de slag kunnen gaan. Ervoor zorgen dat de kinderen betrokken blijven door in het verhaal te blijven (in de fantasiewereld van de kinderen).

Ernaar streven dat alle kinderen tegelijk kunnen oefenen, actief zijn, door elk kind materiaal te geven, een knipkaart, teldoppen, woordkaarten oid.

Voorbeeld bij project De Blaadjesdief:

Een kind legt een versiering op het vogelhuis, een ander kind spiegelt. De groep kijkt en controleert samen met Vogel. Dit doe je enkele keren, totdat je het idee hebt dat de kinderen begrijpen wat spiegelen is.

Fase 5 Zelfstandige verwerking

Aan de slag, vaak met een coöperatieve werkvorm waarbij de kinderen samen het geleerde oefenen en verwerken. Een drie-sterren activiteit (Kleuteruniversiteit) ter verrijking en een één-sterren activiteit voor kinderen die dit doel nog lastig vinden. De leerkracht observeert, begeleidt en stuurt bij. Wanneer dit mogelijk is, wordt de activiteit na de kring nog in een hoek aangeboden, zodat kinderen er zelfstandig mee verder kunnen gaan.

Voorbeeld bij project De Blaadjesdief:

In tweetallen spiegelen de kinderen herfstvruchten langs een lijn op de vloer. Kinderen die het lastig vinden, leggen voorwerpen tegen de lijn, kinderen die het principe van spiegelen goed begrijpen, spiegelen steeds verder van de lijn vandaan.

Fase 6 Evaluatie

Vertellen aan elkaar hoe het ging, wat goed ging, wat lastig was. Aandacht voor dat wat is gedaan. Dingen aan elkaar laten zien.

Voorbeeld bij project De Blaadjesdief:

De kinderen en Vogel bekijken de spiegelkunstwerken en vertellen elkaar hoe het ging.

Fase 7 Terug- en vooruitblik

Samen de beleving afronden, zowel de activiteit als het verhaal dat centraal stond (bij een project van Kleuteruniversiteit).

Voorbeeld bij project De Blaadjesdief:

Vogel vertelt de kinderen dat hij tevreden is, zijn vogelhuis is prachtig én gespiegeld versierd. Hij nodigt kinderen die dat leuk vinden uit om verder te spiegelen tijdens de speel-/werktijd. Daarna gaat hij zijn huis 'in'. Het materiaal op het vogelhuis wordt opgeruimd.

Instructie op een vaardigheid

In de fases van het ADI-model die we bij de kleuters doorlopen zit een verschil tussen een instructie tijdens een kringactiviteit en een instructie op bijvoorbeeld het vouwen, rijgen of weven. Bij dit laatste wordt de instructie gegeven op de vaardigheden die nodig zijn om iets te leren.